

我國專門以上學校，向抄日本舊法，發給講義，相沿成風，習爲固然。近年以來，各校中已有逐漸改革，改用筆記者。於是講義與筆記，遂成專門以上學校教學法中的一個困難問題。北京醫專專門學校，於十二年前全部

改用筆記，今年因此而起風潮，本校覺得該校許議會同人報告記風潮一文，於此問題頗加討論，實有研究之價值，特為宣布於日刊。

夢麟

專門以上學校用筆記教授，是學界通行的方法。北京學校自從民國元年開辦之日起，迄今十餘年，從沒發過講義，也從來沒有生過問題，自從去年秋天招收新生以來，接連三兩風波不斷。學校同人，深知在這種政治狀況之下，對於青年，要用嚴格的訓練，是不可能的，所以處處體諒，近來因為筆記的事情，一二學生在報上屢次發表宣言，同人向來對待學生，宛如家人子弟，總想用主觀開導他們，不願意有什麼表示，激起他們無謂的意氣。但是同人想得很，「至誠」和「熱心」竟沒有緩和的效力，學生竟致要撤換教員，要驅逐學校的評議會主席，一二學生，一齊到事務室，向事務員硬要講義，甚至到校長家裏，問校長在辭職中，是否不負責任，如不負責，學生便公舉校長，一般社會，一定以為本校同人，不知如何「喪心病狂」「喪盡天良」(此皆學生宣言中的詞采)拿學生的學業作兒戲，所以不得不把實在情形，略為報告，也不能不把講義和筆記的區別，略為敘述，以求海內教育家的公判。

以來就是如此，這也是別的學校想辦而不易辦到的事情。大為獎勵一番，自此以後，學生對於要求講義一層，冷靜了幾個月，到了最近的時候，忽然在軍事提，紛紛向教員要求講義，學校裏的牆上，貼滿了濃密點點的告白，不是說「筆記殺人」就是「同學呵！快起來打倒這種殺人的筆記制度。」同人依舊是懇懇切切同他們說，世界的學術潮流是怎樣的，歐美日本的專門以上學校是什麼情形，並且把近一二年本校畢業諸君在歐洲發表的成績，時時告訴他們，勸大家要分擔一點學術的責任。不可以把有用的精神，作無用的激昂，諸如此類，差不多所有教員，都是異口同聲，說的唇焦舌燥，無如現在的青年，滿不和你講理。教員一方面，並且為這件事，開過全體教授會，大家都十分體諒學生的苦衷，並且說講義是萬不能發，(理由在後面)不過為學生着想，備文既不能看書，連日本文也不懂，無從參考，實在也是困難。所以全體議決，在最短期間以內，各科編出一種參考書來，不用圖，不用好紙張，設法託書坊承印，用極便宜的價錢以便學生購買。學生聽見這個消息，大為反對，他反對的理由，倒很簡單，只有七個字是「你們也配編書嗎？」同人雖然不學，每人都勉強通曉幾國的文字，就拿去年一年說，除同人在歐洲發表的學術論文不計外，被我們這班「不配編書的人」教訓出來的學生，在歐洲著名專門雜誌上，對於世界發表的論文，也還有十種內外。現在一二學生說我們連編書都不配，這種高材生，我們那裏還教得起。但這種揭帖，不過青年表示不負責任的心理，

我們決不同他計較。學校在風雨飄搖的時候，校長正在辭職中，學校的秩序，均由評議會維持，評議會主席的苦痛，社會也都知道，不料一二年諸君，以為評議會主席萬能，集矢於一人。本月初十日評議會在事務室開會，一二學生多數跑到事務室，適值會已散了，學生以為有意遲延，據說一個個都有磨擦擦掌的樣子，那滿嘴的擾攘，也就不用提了。當日午後就有代表跑到主席家裏，硬要他到校出席。一二學生的大會，說是等他來了，便要以武力解決。評議會主席，也不是怕打，不過學校同人，始終抱一「息事寧人」的宗旨，不願意和學生破臉，所以主席天然不進去，他們就加上加罪，鳴鼓而攻。(見學生發表的決議)前天下午，一二學生集了許多人到事務所硬要講義，非發講義不走，你想校長辭職以後，久未到校，一班事務上的人，有什麼法子可以作主，天然沒有結果。於是學生到處找教員，拖看兩位主任教員，要他發表意見。他兩人仍然用極誠懇的態度，反復開導。當時聽的人，很有大多數感動的樣子，不曉得怎樣忽又變卦。聽說一二學生已經議決罷課，公舉校長了。

以上是直到現在風潮的經過，以下要得把不發講義的理由說一說：

在說明理由之前，先把學生發表的意見，討論一下。他們舉出的重要理由(甲)時間不經濟，功課教授不完，校對困難，講授時間之虛擲，無伸縮時間之餘地；學生所說的這種毛病，對於發講義的功課，誠難免，與筆記不但毫不相干，我們覺得筆記，適可矯正這種缺憾。若使每一堂發兩三張印刷物，拖長了嗓子，非念完不可，時間算經濟嗎？到發講義的時候，教不完，幾十張講義批發給學生，教完完了嗎？不發講義，教員就大有伸縮的餘地。一個題目之下，要是時間從容，就多講些，否則只要說明他的要點，便是三言兩語，也就得到一個結束。若使發講義，一個題目很長，一個題目很短，行嗎？講堂上能照講義講嗎？筆記校對困難，講義就不必校對嗎？而且同科的講義，滿紙上都是拉丁文，德文。講堂上用粉筆寫的很大，諸君還要看半天，這種講義，書記能寫嗎？縱使能寫，錯得一塌糊塗，不更要校對嗎？學生的第二種理由是(乙)妨礙衛生，終日蜷伏几案，壓迫胸廓，這一條更不見得正當，同人見聞雖然淺近，但從沒有聽見東西洋的大學生有因為筆記而得肺病的。筆記會壓迫胸廓，議院的速記員，不是個個要短命嗎？一天共總三四小時的講義，何嘗終日蜷伏，怎麼會牽到妨礙衛生上去呢。同人在學生時代，個個都經過這種訓練，到現在沒有覺得那是一件毛病，是因為當初筆記得來的。學生的第三種理由是(丙)教員有心得及經驗，本欲發表，因限於筆記而不能。這一條同人以為「筆記」二字，換作「講義」便貼切得很。已經成就的東西，要想變更才有不能的制限。不發講義而口授，正為免除這種不便。學生倒過來說，真令人不解。譬如講義業已編了，又有見新發表的學說，講義上的材料已經窮了，但是為所限制，不及更換則有之。若用口授，隨時可以發表新說，受什麼限制呢。學生又說(丁)無參考時間。這句話可以隨便說，也不必多

國立北社會科學季刊

第一卷第一二號

國立北國學季刊

民國十新體分類中華地圖

蘇甲

預

一地理教科用地圖不在詳密而在扼要尤宜與教科書相輔而行現在坊間各種本國地圖雖多

合形勢相關之數省為一幅並以註釋各地產物而取材又極新穎中等學校學生允宜人手一編定價每冊大洋二元預約五折寄費一角陽曆四月

特

中國地理沿革圖

第一卷第一號

青已出版 北大出版部發行

第一卷第一號 反動為本國即為敵是二弊而作分類圖十二幅內天文地理圖幅為歷來各國所未有聯省圖九幅

十五止截六月內出版

代售處本館出版部

價

冊三元每套二元六角寄費每份三角代售處

本校出版部北京天津漢口中學書局

費討論。我們可以總括一句，用功的學生，無論怎樣，都有時間，不用功的，那怕在放假期內，他也沒有參考學問的時間。學生又說（皮）抄錄錯誤，我們想錯誤或不免，我們做學生時代，也有這種經驗，但是同學裏總有不錯的，彼此一對，即使了然。就拿本校十餘年的經驗說罷，毒藥的分量，細菌學上百分數的數字，要差一個小數點，就不定死多少人了。但是本校十餘年來，幸喜沒有畢業生因筆記錯誤，以致成為庸醫殺人的事情。學生最後一條理由是（已）不學教員易于濫竿。這句話真是匪夷所思，一發講義，不學教員的學問也會變好了，真奇算是奇談。或者說一用講義，不學教員就站不住了，這件事情，社會上的經驗很多，也不用我們細辯了。

以上是對於學生所述理由的剖解，以下便是我們區區的主張。一

本校所以不發講義的重要理由：

一、從世界潮流上着想；專門以上的功課，教者口授，學生筆述，可以說是東西各國絕無例外的事實，還配不上說世界潮流。假使有一個人，出去調查專門以上學校的狀況，近自日本，遠到歐美，若是問人家，「貴校的講義，是學生筆記的呢，還是印刷了分配給學生的呢？」人家一定詫異，以為你是個傻子，因為這種問話，在軌道以外，而且在常識的水平線以下。專門以上學校講義發給印刷物的，世界上恐怕只有我們中華民國。但是醫學以外的各校，都有久遠的歷史，各校的先生們雖想改革，難免有積重難返的趨勢。不過我們相信，各校目下雖辦不到「廢止講義」，在

最近的將來，也一定歸到這條路上，因為世界上明明白的事實，終久沒有法子違反。醫學行了十一年，已經有了七期畢業生，忽然要廢止講義，走的圈子，自個做個時代的犧牲者，我們只願誠懇的意思，請問一二年諸君「應否如此」

二、從經濟上着想，醫學自從開辦以來，就沒有關於印刷講義的預算，試看北京大學，並非全部都用講義，但是這一項費用，一年要四萬元，聽說高師也要兩萬元之譜。醫校倘使發講義，我們也可以估出一個約數，就是四班學生，每一班至少用兩個書記。八個書記之中還得預備他害病或有事，所以至少非添十個人不可。（醫學自開辦迄今只有書記二人）每人發三十塊錢一月，一年就是三千六百元。油墨紙張，如此昂貴，一年，怕也非萬元不可。醫學是最要大宗經費的學校，別國的醫學經費，每年總在三十萬以上，往往病院的經費還不在內，北京醫學專科學校帶病院，每年只有十一萬元，所以買醬油的錢，不能買醋。要想添個事務員，不知道要盤算多少。二百元以上的用款，校長非交評議會通過不可。況且近來學費經費，實是欠到五個月，再是幾個禮拜，政府不發錢學校只好關門。在這種狀況之下，一二

年諸君，忽然要強迫命令學校每月增加千元左右的負擔，不是要了學校的命嗎？再退一步說，若使果然於學生的學術上，訓練上，有極大利益，非此不可的，那就無論多少錢，學校當局，不能吝惜。縱使學校明天關門，今天也得硬幹。反過來，不應該用的錢，縱使學校經濟寬裕，一文也不應該浪費。印刷講義，據我們的觀察，不但於學術上毫無利益，而且是浪費青年性的肥料。學校一年有一萬元的餘裕，用在設備上，十年下來，要添多少書籍儀器，診療所早已改造成病院，何至於可憐到這地步田地。從這種地方看起，硬要把維持學校生命的錢，拿來發學生退行性病的滋養料，論情論事，有沒有這種辦法？我們聽見學生說：「學校印刷講義，學生拿錢買」這句話未免太小氣，書記薪水，夫役工資，學生也能代出嗎？光是爲了兩個銅子的講義費，不是在北平學校中，鬧過風潮嗎？學校花了錢，這背世界的事實，促成學生的退化，而且自己找風潮受，請問有這種辦法嗎？

三、從養成學生能力上着想，人們的頭腦，愈用愈精密，這是無庸疑的。現在的青年，最好不用心，飯燒現成了，拿來吃，這是最可悲觀的現象。北大哲學系，是用筆記的，我們聽見胡適之先生說，所有學者演講，名人言論，記得最好的，就是哲學系學生。可見筆記能力，也非養成不可。況且我們醫學學生，一到三年，就得問病人的既往症，病人嘴裡說，擇要就得記下來，醫生憑此診斷。要是有筆記的素養，寫出來一定是囫圇不對馬嘴，還能使病人嫌先帶着印刷品來驗病嗎。況且畢業以後，要再來高深的學問，到了歐美去，先生在上而講，學生悠遊不迫，擇要記載。我們因為沒有這種修養，縱使聽得懂，也寫不下來，你要求外國的教授，發給講義嗎？

四、從延拓世界學上着想，不要說外國大學課程，斷沒有發講義的事實，就是本校現有的外國教員，他在本國教過二十年書，從沒有編好講義，發給學生的。你要他指點學問之外，在費一番心，替你編講義，能辦得到嗎。醫學萬一將來經濟能稍稍寬裕，也應當請世界學者，來作定期的教授，好意思要求他編講義嗎。這是不對的事情。

五、從節省時間上着想，講義絕對沒有伸縮的餘地，講不完，整塊的講義，都給學生，有何用處，能看得完嗎。要是筆記儘有伸縮餘地，預料時間不足，在每門之下，可以刪煩摘要，總可以把極重要的地方，使學生多一點見聞。這種理由，前面已經說過。

六、從採取教材上着想，這一條我們的見解，也與學生相反，前面也說過。

七、從功課接替上着想，一種科目，沒有講完，中途換人，也是學校常有的事。用講義的學校，恐怕極感困難。因為各人的所見不同，取材不同，文章又不同，往往因此發生歧誤。像我們這種學校，甲今天不教，乙明天就可以接上去。那樣便利，請大家想想。

八、從學生十分了解上着想。用講義的學校，有兩種現象，恐怕免不了。第一是在課堂上，有人看所講科目以外的東西。譬如教歷史的時候，有些學生，在課堂上看算學，上化學的時候，有人看英文，恐怕還有人看報看小說的。反正有講義，隨後再說得着了。不發講義，天然沒有這種事情，無論怎樣不用功的人，非靜聽不可。第二是發講義的學校，學生告假的百分數，一定比不發講義的多出幾倍。這是事實，可以查得出來的。不發講義，聽你怎樣懶懶，非親身聽講不

信件

住址之文
來院號
No 姓 名
824 劉光祖
828 倫倫文
829 劉倫文
830 劉倫文
831 劉倫文
832 劉倫文
833 劉倫文
834 劉倫文
835 劉倫文
836 劉倫文
837 劉倫文
838 劉倫文
839 劉倫文
840 劉倫文
841 劉倫文

信件

住址之文
來院號
No 姓 名
824 劉光祖
828 倫倫文
829 劉倫文
830 劉倫文
831 劉倫文
832 劉倫文
833 劉倫文
834 劉倫文
835 劉倫文
836 劉倫文
837 劉倫文
838 劉倫文
839 劉倫文
840 劉倫文
841 劉倫文

可。這一點確是於學生有些不便，但是本報用筆記，並非專門取這一種消極的作用，防止學生缺席。其目的是要你用過一番心，不能讓你懶惰吞棗的過去。非十分了解，自己寫不下去。若是印刷講義，那就一個月不看，也不要緊。我們可以舉一個淺近的實例，每年秋季開校之後，學生遲到一個月半個月，不算一回事。獨有醫學，每年風雨無阻，至九月十一上課。全體學生遲到，不到的恐怕不上十人。一禮拜以後，個個到齊。一者因為無講義可補，一者因為借同學的講義抄，一點鐘功課，非兩三點鐘不可。我們都是過來人，還有什麼不好說的呢。

九、印刷講義有種種窒礙，實在不合於進化的規律，無可諱言。所以全國教育界所組織的教育改進社，去年在濟南開會時候，由天津法政學校代表提出廢止講義的議案，以大多數議決通過。縱使發了幾十年講義的學校也漸漸設法減少講義，務必達到廢止為原則。新立的學校，斷不可把歷史上的遺跡，拿來重演。而況最先實行這種主張已經行之十一年的學校，要繼續來發講義。是不是與全國教育界的心理背馳，就用不着再說了。

現在學生已經從事問題，走入對人問題，我等其為歡惜。但是我們仍舊心平氣和，靜待諸君反省，一方面把我們的意見，擇要寫出來，求海內外諸位先生的指教。

答史學系山西絳縣李君次亮問

陳漢章

一問旗幟之始。旗幟始見明史。旗幟始見唐人詩。其制即古和表。漢書酷吏傳。寺門植和。注如

前曰。縣所治兩邊各一和。和柱。大餘。有大版柱四出。名曰和表。陳宋之俗皆和表如和。今猶謂之和表。師古曰。即華表也。禮記檀弓桓楹。雙植謂之桓。公執桓楹本此。一是桓表雙植。兩邊各一。正如今旗竿。又周禮大司馬。以旌為左右和之門。鄭注曰。軍門曰和。立兩旌以爲之。國語齊語。渠門赤旌。韋注曰。渠門兩旌所建。若牙門矣。此即官寺衙門立旗竿之始。

(周禮名義考。謂牙門即衙門。案古言。牙與渠相通。正如表之爲和表。一其爲一斗雙斗者。又因柱上其版四出。而加以柱頭斗拱之名耳。文家藻繪及說部韻言。或以爲旗竿。或以爲緯。或以爲門戟。皆似是而非。

二問孤哀子之稱。始見何書。孤子始見曲禮深衣。哀子始見士喪禮雜記。皆古禮也。溫公書儀。分別父母喪之稱。援以無父曰孤名義。母喪自不宜稱孤子。辭源等書。類由碑版而來。不足爲據。

三問神道碑始何代。係何意。文選古文苑諸碑文。並不題神道之名。始見於唐人文集。然後漢碑已有太室少室神道石闕二銘。南史稱陳諒曰。吾生平所願。身沒之後。願吾墓云。陳故酒徒陳君之神道。亦有神道碑例。其名則始於漢書霍光傳曰。建神道。其義則始於後漢書光武王中山簡主傳注曰。墓前開道。建石柱以爲標。謂之神道。

四問研究古來職官。於世著作。宜看何書。職官爲史學重要一端。自漢書百官表以下。諸史百官職官志。並宜研究。唐六典文獻通考五禮通考及歷代職官表尤要。欲研究古代官制。則周禮正

義儀禮釋官。春秋大事表。皆可參考。

五問太公金匱。現存何書中。太公金匱。始見隋書經籍志。舊唐志三卷。今已佚矣。沈氏韓漢書疏證。以爲即漢志太公之言七十一篇。又據文選注。(案注見廣雅交論。)請著金匱之文。謂大戴禮記呂覽新序淮南說苑所稱皆是。(沈說已入長沙王其補注。)然意林及諸書所引。自別有太公金匱之書。烏程陸氏全上古文。已存其佚文三十八事。定海黃氏定爲三十六事。其引莊子徐無鬼篇。謂金匱本名金版。與沈說符合。案漢書經籍志。已稱金匱。周書更謂金匱之書。不獨醫家有金匱真言論之名。(張隱書名本黃帝內經。)一必必改名金匱。如六經之傳會六張歟。

公告

北大經濟學會第七次公開講演

講題：經濟物品與非經濟物品之界
講者：王連祖先生
時間：本月十九日(星期四)下午三時
地點：三院第一教室

政治系畢業同學游藝籌款

本校政治系四年級畢業同學組織政治考察團擬於行各地考察政治。茲爲補助旅費起見。定於四月二十二、二十三、二十四日下午七時在本校第三院舉行游藝大會。內有新劇、舊劇、音樂、跳舞、魔術等項。新劇劇目均由著名劇家及學生自編自演。

音樂有北大音樂。跳舞有最新之女子彩舞。魔術亦係有名之幻術家担任。誠本空前未有之遊藝大會也。所有券數均係按座出售。前排一元，後排五角。存券無多，購者從速。本校教職員、暨同學諸先生欲往觀者，請向第一院三層樓政治考察團購買可也。

陳履森啓事(一)

四年級全體同學公鑒。逕啓者本屆所擬辦之畢業同學游藝會於本月二十日開演。現已開演。合五與照相公司同人各附未照者請速。致以上移恩。諸君於二十日前接完往照爲盼。

陳履森啓事(二)

鄧德高 陳方振 黃 聖 張世英 郭信
陳兆楹 樊振琦 田培業 徐永源 李中安
龍成章 李榮第 唐性天 諸學兄均鑒
逕啓者本屆畢業同學游藝會所擬定內容除校慶長暨一二三院照相外並擬增刊各系主任任照相各一。請兄便向各系主任任照相一份(有銅版更佳)請同請同學照相轉交弟收爲荷。十六日

民治主義同志會公開講演

民治主義同志會定於四月十八日(星期三)下午三時在北大第二院大禮堂講演。王恒先生講演。題爲「中國政治改革與知識階級之關係」。同學諸君留心中國政治之改革者。請速往聽可也。四月十六日

羅素學說研究會講義兩種

——本校出版部代售——
心的分析
定價：一元二角
布爾扎維克的思想與實行
定價：一元

本報創刊以來。蒙各界人士。不吝賜教。每月報費。定爲大洋兩角。外埠函購。請加郵費。並附郵票。本報